



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 187 с углубленным изучением отдельных предметов»
бульвар 60-летия Октября, д.5 корп.2 г. Нижний Новгород, 603136,
тел./факс (831) 282-30-52, e-mail: s187_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «Школа №187»
29.08.2025 г. № 196-о

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

Авторы-разработчики:

В.А. Малинин, директор школы, доктор педагогических наук, профессор НГПУ им. К.Минина, Почётный работник общего образования РФ, лауреат премии г. Нижнего Новгорода;
Е.М. Тютяева, заместитель директора, Почётный работник общего образования РФ, лауреат премии г. Нижнего Новгорода;
Н.В. Артюхина, заместитель директора, Почётный работник сферы образования Российской Федерации;
Т.Е. Батялова, заместитель директора, Почётный работник сферы образования Российской Федерации;
А.Д. Юрин, заместитель директора;
А.А. Сальникова, педагог-психолог высшей категории;
О.В. Макарова, учитель русского языка и литературы высшей категории, председатель МО.

НИЖНИЙ НОВГОРОД
2025 год

Содержание

Общие положения		3
1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее - Программа)	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
1.3.1.	Общие положения	10
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	12
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	14
2.	Содержательный раздел Программы	16
2.1.	Общие положения	16
2.2.	Перечень рабочих программ учебных предметов. <i>Приложение № 1</i>	16
2.3.	Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности. <i>Приложение № 2</i>	17
2.4.	Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся	17
2.4.1.	Целевой раздел программы формирования УУД у обучающихся	17
2.4.2.	Содержательный раздел программы формирования УУД у обучающихся	18
2.4.2.1.	Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	19
2.4.2.2.	Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	32
2.4.3.	Организационный раздел программы формирования УУД у обучающихся	38
2.5.	Рабочая программа воспитания. <i>Приложение № 3</i>	40
3.	Организационный раздел Программы	41
3.1.	Учебный план	41
3.2.	Календарный учебный график	44
3.3.	План внеурочной деятельности	45
3.4.	Календарный план воспитательной работы	50
3.5.	Характеристика условий реализации Программы	66
3.5.1.	Описание условий и ресурсов	66
3.5.1.1.	Общесистемные условия	66
3.5.1.2.	Материально-технические условия	69
3.5.1.3.	Учебно-методические условия	71
3.5.1.4.	Психолого-педагогические условия	71
3.5.1.5.	Кадровые условия	72
3.5.1.6.	Финансово-экономические условия	74
3.5.1.7.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями приоритетами учебного плана	75
3.5.1.8.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	76
3.5.1.9.	Сетевой график (дорожная карта)	77
3.5.1.10.	Система мониторинга и оценка условий	78

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании действующего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральных образовательных программ основного общего образования (далее – ФОП ООО), приказа Министерства просвещения России Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических правил, Устава школы (далее – Учреждение). Программа учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», вступающие в силу с 01.09.2025 г.

Программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания Программы, возможность планирования учебной деятельности разного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.
- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы и результатам их освоения;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование навыков оказания первой помощи, профилактики нарушения осанки и зрения;
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- взаимодействие Учреждения с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно - технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно - коммуникационными технологиями (далее — ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Основное общее образование в Учреждении может быть получено в очной форме.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

При реализации Программы применяются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации Программы являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

*Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих **основных задач**:*

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058

академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися Программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию,
- самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Учреждения, местного сообщества, области, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Учреждения, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном год.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;
использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Учреждения. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и

результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

- Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые или индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.
- Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Учреждением.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения Программы с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к Программе.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Учреждения с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга

являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел Программы

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения Программы.

Содержание образования реализуется через предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно – научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются **приложением** к Программе.

2.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования (Приложение № 1)

Пункт раздела	Название программы
2.2.1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2.2.2.	Рабочая программа учебного предмета «Литература»
2.2.3.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»
2.2.4.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» (углублённый уровень)
2.2.5.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»
2.2.6.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углублённый уровень)
2.2.7.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»
2.2.8.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (углублённый уровень)
2.2.9.	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»
2.2.10.	Рабочая программа учебного предмета (углублённый уровень)
2.2.11.	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика»
2.2.12.	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (углублённый уровень)
2.2.13.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
2.2.14.	Рабочая программа учебного предмета «История»
2.2.15.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
2.2.16.	Рабочая программа учебного предмета «География»
2.2.17.	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
2.2.18.	Рабочая программа учебного предмета «Биология»
2.2.19.	Рабочая программа учебного предмета «Физика»
2.2.20.	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углублённый уровень)
2.2.21.	Рабочая программа учебного предмета «Химия»
2.2.22.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

2.2.23.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
2.2.24.	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»
2.2.25.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
2.2.26.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

2.3. Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (Приложение № 2)

Пункт раздела	Название программы
2.3.1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
2.3.2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Настольный теннис»
2.3.3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Патриоты - 187»
2.3.4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный математик»
2.3.5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интересная геометрия»
2.3.6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»
2.3.7.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия»
2.3.8.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия и жизнь»
2.3.9.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
2.3.10.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика»
2.3.11.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Невероятная планета»
2.3.12.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусство психологии»
2.3.13.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный художник»
2.3.14.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
2.3.15.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Графика»
2.3.16.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществознание в жизни»

2.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.4.1. Целевой раздел программы формирования УУД у обучающихся

Программа формирования УУД у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися Программы.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.4.2. Содержательный раздел программы формирования УУД у обучающихся

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.4.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости

от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнению естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.4.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность

образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на

поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;

- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.4.3. Организационный раздел программы формирования УУД у обучающихся

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Учреждении ь создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются администрацией Учреждения).

На подготовительном этапе рабочая группа Учреждения проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.5. Рабочая программа воспитания (Приложение № 3)

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 166 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Учреждением совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

3. Организационный раздел Программы

Организационный раздел Программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план Учреждения обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При реализации вариантов учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Учебный план основного общего образования
пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 40 мин.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					ВСЕГО
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8

Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимальная допустимая аудиторная недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		29	30	32	33	33	157

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (гигиеническими нормативами).

В 6-9 классах учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России», «Всеобщая история», в 9 классе – учебный модуль «Введение в новейшую историю».

Промежуточная аттестация (5-9-е классы) проводится в апреле-мае (ежегодный приказ директора школы) без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования, представленный в ООП, является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации на каждый учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана. Учебный план актуализируется ежегодно приказом директора МАОУ «Школа №187».

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график ежегодно разрабатывается Учреждением в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным учебным графиком, ФГОС ООО, с учетом требований, предусмотренных Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также мнения участников образовательных отношений.

1. Дата начала и окончания учебного года:

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2. Продолжительность учебного года:

5-9 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель;

III четверть - 11 учебных недель;

IV четверть - 7 учебных недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

3. Сроки и продолжительность каникул

Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением на каждый учебный год в соответствии с годовым календарём. С целью профилактики переутомления обучающихся предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

По окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае (ежегодный приказ директора школы) без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через

организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:

1) на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

2) на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

3) на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов;

4) один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

5) один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия- мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий

«Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

В школе реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными	Настольный теннис*		1	1	1	1	1
	Патриоты – 187*					1	1

возможностями здоровья							
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Юный математик*		1	1	1		
	Интересная геометрия				1	1	
	Геометрия вокруг нас				1	1	1
	Химия и жизнь					1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профорientационные занятия	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Ритмика		1	1	1		
	Невероятная планета*		1	1	1	1	1
	Юный художник*		1	1	1	1	1
	Театральная студия*					1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Первичное отделение «Движение Первых»*				1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Графика*					1	1
	Обществознание в жизни*				1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Искусство психологии*		1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			8	8	12	14	13

Объем внеурочной деятельности за год	27 2	27 2	40 8	47 6	44 2
Общий объем внеурочной деятельности	1870				

*- курсы внеурочной деятельности по выбору участников образовательных отношений (не более двух). Максимальное количество часов внеурочной деятельности составляет 3,5 часов в неделю с учетом выбора участников образовательных отношений.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Учреждения соответствует требованиям ФГОС ООО, разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025- 2026 ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
--

2017-2027 год – Десятилетие детства в

РФ 2017-2027 год – Десятилетие

детства

2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской

Федерации

2025 год – год защитника Отечества

2026 год – год Единства народов России

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны. (информационная минутка на уроках истории)	5-11	03.09	Учителя истории и обществознания
День воинской славы России. В 1812 году русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральном сражении с французской армией при селе Бородино. (информационная минутка на уроках истории)	5-11	08.09	Учителя истории и обществознания
Международный день распространения грамотности	5-11	08.09	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории и окружающего мира)	1-11	09.09	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов
День воинской славы России. В 1790 году русская эскадра под командованием Фёдора Фёдоровича Ушакова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Тендра	5-11	11.09	Учителя истории и обществознания
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	5-11	13.09	Учитель ОБиЗР
280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)	5-11	16.09	Учителя истории и обществознания
Памятная дата военной истории России. В 1799 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова совершили героический переход через перевал Сен-Готард в Швейцарии	5-11	24.09	Учителя истории и обществознания
День Интернета России (информационная минутка на уроках информатики)	7-11	30.09	Учителя информатики
30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной	8-11	30.09	Учителя истории

Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией			
«И тебе я в песне отзовусь...» к 130-летию со дня рождения С.А. Есенина (1895-1925)	9-11	октябрь	Педагог-библиотекарь
«Экологический букварь»	5-7	октябрь, ноябрь	Педагог-библиотекарь
День Сухопутных войск	5-11	01.10	Учителя истории и обществознания
Международный день музыки	5-11	01.10	Учителя музыки
130 лет со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925)	5-11	03.10	Учителя литературы
130 лет со дня рождения русского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944)	5-11	04.10	Учителя истории и обществознания
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-11	09.10	Учителя истории и обществознания
Всероссийский день чтения	5-11	09.10	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)	5-11	22.10	Учителя литературы
День памяти жертв политических репрессий (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	9-11	30.10	Учителя истории и обществознания
День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941))	5-11	07.11	Учителя истории и обществознания
295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	5-11	13.11	Учителя истории и обществознания
День ракетных войск и артиллерии	5-11	19.11	Учителя истории и обществознания
255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)	5-11	19.11	Учителя истории и обществознания
145 лет со дня рождения русского	5-11	28.11	Учителя литературы

поэта А. А. Блока (1880–1921)			
День государственных символов России	5-11	30.11	Учителя истории и обществознания
Международный день защиты информации	5-11	30.11	Учителя информатики
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Павла Степановича Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-11	01.12	Учителя истории и обществознания
«Берегите эту землю»»	5-6	декабрь	Педагог-библиотекарь
День математика	5-11	01.12	Учителя математики
День Неизвестного Солдата	5-11	03.11	Учителя истории и обществознания
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-11	05.12	Учителя истории и обществознания
День Героев Отечества	5-11	09.12	Учителя истории и обществознания
День прав человека	9-11	10.12	Учителя истории и обществознания
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	9-11	12.12	Учителя истории и обществознания
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-11	24.12	Учителя истории и обществознания
День государственных символов России	5-11	24.12	Учителя истории и обществознания
«Спешите делать добро»»	6	декабрь	Педагог-библиотекарь
День прорыва блокады Ленинграда	5-11	18.01	Учителя истории и обществознания
Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	27.01	Учителя истории и обществознания
День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-11	27.01	Учителя истории и обществознания
Международный день защиты персональных данных	8-11	28.01	Учителя информатики
«Вторая жизнь вещей»»	5-9	февраль	Педагог-библиотекарь
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	8-11	02.02	Учителя истории и обществознания

войск в Сталинградской битве (1943)			
195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895)	5-11	16.02	Учителя литературы
Международный день родного языка	5-11	21.02	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
День искусственного интеллекта	8-11	13.03	Учителя информатики
День воссоединения Крыма с Россией (2014)	5-11	18.03	Учителя истории и обществознания
Всемирный день поэзии	5-11	21.03	Учителя литературы
130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	4-6	21.03	Учителя музыки
«Писатели, которые посвятили свое творчество природе»	5-7	март	Педагог-библиотекарь
Международный день спорта на благо развития мира и мира	1-11	06.04	Учителя физической культуры
День космонавтики	5-11	12.04	Учителя истории и обществознания
«Посредине странствия земного...» к 140-летию со дня рождения Н.С.Гумилева	10-11	апрель	Педагог-библиотекарь
«Зеленые острова в городе»	5-9	апрель	Педагог-библиотекарь
«Что ты знаешь о войне?»	5-6	май	Педагог-библиотекарь
«Всему миру свет» (о Кирилле и Мефодии ко Дню славянской письменности)	9	май	Педагог-библиотекарь
Международный день охраны памятников и исторических мест (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1-11	18.04	Учителя истории и обществознания, советники директора по воспитанию
День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	5-11	12.05	Учителя истории и обществознания
День Интернета	8-11	17.05	Учителя информатики
Предметные недели	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
(Согласно плану внеурочной деятельности)			
Модуль «Классное руководство»			
Единый классный час «Урок мира»	1-11	01.09	Классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители

Классный час «Дорожный этикет»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Международный день благотворительности	1-11	05.09	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Международный день мира	1-11	21.09	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек (учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек)	1-11	23.10	Заведующие библиотекой, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11	01.10	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества в России	1-11	08.12	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Классные коллективные творческие дела	1-11	В течение года	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-11	01.03	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог
День Земли	1-11	21.03	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Классный час «Урок мужества»	5-11	Апрель	Классные руководители
Международный день семьи	1-11	15.05	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн	1-11	Каждый понедельник	Заместитель директора, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	01.09	Советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Мероприятия школьной библиотеки согласно плану	1-11	В течение года	Библиотекари
Мероприятия ГРЦ на базе школы согласно плану	1-11	В течение года	Педагог-организатор ГРЦ
Предметные недели согласно	1-11	Январь-апрель	Заместитель директора по

плану			воспитательной работе, председатель МО школы, учителя-предметники
Мероприятия, посвященные году Семьи	1-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию, педагог-организатор
Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Знаний	6-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
Подготовка к сдаче нормативов ГТО	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
Международный день туризма	5-7	27.09	Учителя географии
Экскурсии в Георгиевском зале ГРЦ: нижегородцы – участники СВО (Советский район)	6	16.09. - 20.09	Педагог-организатор ГРЦ
Беседа у экспозиции «На поле Куликовом» ко Дню воинской славы России: к 645 годовщине со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над ордынцами в Куликовской битве (1380 год)	6-7	20.09	Педагог-организатор ГРЦ
Соревнования по пионерболу	5-9	Октябрь	Учителя физической культуры
«Путь, открытый взорам» к 145-летию со дня рождения А.А.Блока (1880-1921)	9-11	ноябрь	Педагог-библиотекарь
«Белый Бим Черное ухо» к 120-летию со дня рождения Г.Н. Троепольского (1910-1995)	3-5	ноябрь	Педагог-библиотекарь
День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	7-9	04.10	Учителя истории
Экскурсии в Георгиевском зале ГРЦ: «Купно за едино»: 1612 год, великие земляки Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	7-8	ноябрь	Педагог-организатор ГРЦ, Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных	1-11	02.10-06.10	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Пушкинский бал	2-11	октябрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-11	02.10-06.10	Советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый

Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-11	03.11-07.11	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	7-10	09.11	Классные руководители, советники директора по воспитанию, старший вожатый
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	20.11-26.11	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
День словарей и энциклопедий	2-7	22.11	Учителя русского языка, классные руководители начальных классов
Соревнования по баскетболу	9-11	Ноябрь	Учителя физической культуры
«Разумное, доброе, вечное» к 205-летию со дня рождения А.А.Фета (1820-1892)	9-11	декабрь	Педагог-библиотекарь
Новогодний турнир по Пионерболу	5-7	Декабрь	Учителя физической культуры
Новогодний турнир по Волейболу	8-11	Декабрь	Учителя физической культуры
День добровольца (волонтёра)	1-11	05.12	Советники директора по воспитанию, председатель ПО Движения Первых
Новогодние мероприятия	1-11	25.12-29.12	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Школьный этап соревнований по лыжным гонкам	1-11	Январь	Учителя физической культуры
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии и географии
Беседы о блокаде Ленинграда: День памяти окончания Великой Отечественной войны	4-8	22.01.-25.01	Педагог-организатор
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, вожатый
Международный день без Интернета	7-11	28.01	Педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
Праздник «Богатырская сила» посвященный Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	Учителя физической культуры
«Очарованный странник» к 195-летию со дня рождения Н.С.Лескова (1831-1895)	9-11	февраль	Педагог-библиотекарь

Неделя иностранных языков	2-11	февраль	МО учителей иностранного языка
Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя русского языка, советники директора по воспитанию, педагоги- организаторы
Сретенский бал	2-11	февраль	Заместитель директора, советники директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	22.02-24.02	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
«В гости к писателю»	1-9	март	Педагог-библиотекарь
Четырехборье «Девчата» посвященные Международному женскому дню (девочки)	1-11	Март	Учителя физической культуры
Праздник ГТО	1-11	Апрель	Учителя физической культуры
Экскурсия в зале «Великая Победа»: Город Горький – город трудовой доблести: Горьковский автомобильный завод – легендарный танк Т-34	5-6	апрель	Педагог-организатор ГРЦ
Экскурсия в зале «Великая Победа»: Город Горький – город трудовой доблести: завод радиотелефонной аппаратуры – радиосвязь в годы войны	7-8	апрель	Педагог-организатор ГРЦ
Экскурсия в зале «Великая Победа»: Город Горький – город трудовой доблести: завод «Гидромаш»	9	апрель	Педагог-организатор ГРЦ
Международный день театра	1-11	27.03	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	04.03-08.03	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-11	19.04	Учителя истории, классные руководители
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-11	18.04	Учителя истории, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные	1-11	06.05-10.05	Классные руководители,

Дню Победы			советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Бал Победы «Цветущий май...»	1-11	Май	Советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9.05	Заместитель директора, Родители, педагог-организатор ОБЖ
Сдача нормативов ГТО	1-11	Май	Учителя физической культуры
Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы	6-11	Май	Учителя физической культуры
День детских общественных организаций России	1-11	19.05	Советники директора по воспитанию, председатель ПО Движения Первых, педагоги-организаторы
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Учителя русского языка и литературы
Праздничное мероприятия «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, вожатый
Праздничное мероприятия «Выпускной»	1-11	июнь	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, вожатый
Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-11	22.06	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, вожатый
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности	1-11	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов, Совет обучающихся, классные руководители, советники директора по воспитанию
Районные соревнования по мини-футболу	4-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Всероссийский конкурс «КВН. Юниор-Лига»	1-11	сентябрь	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, вожатый
Всероссийский проект «Хранители истории»	6-11	ноябрь	Заместитель директора, председатель ПО Движения Первых, педагоги-организаторы
Всероссийская программа «Мы граждане России»	7-8	В течение года	Заместитель директора, председатель ПО Движения Первых
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	8-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора, советники директора по

			воспитанию
Всероссийский проект «Благо твори»	1-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора, Родители, советники директора по воспитанию
Всероссийский конкурс обучающихся «Ученик года»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, вожатый
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	9-11	Ноябрь-май	Советники директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ
Районный этап олимпиады по физкультуре	7-11	Ноябрь	Учитель физкультуры
Праздник «Богатырская сила» посвященный Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	Учитель физкультуры
Лыжня России	1-11	Февраль	Учитель физкультуры
Районный этап по Волейболу	5-11	Февраль	Учитель физкультуры
Всероссийский проект «Школьная классика»	1-11	март	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11	май	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Районный этап Богатырская сила	9-11	Март	Учитель физкультуры
Проведение акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы»	1-11	Апрель-май	Заместитель директора, советники директора по воспитанию
Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-11	апрель	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, председатель ПО Движения Первых, вожатый
Районный турнир по мини-футболу "Кожаный мяч"	4-9	Апрель	Учитель физкультуры
Международный конкурс песен на иностранных языках	8-11	апрель	Учителя английского языка, учитель музыки
- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»; – Всероссийская акция «Диктант Победы»; – Всероссийские открытые уроки ОБЖ; – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; – Всероссийский открытый урок «Спорт – это жизнь!»;	1-11	В течение года по плану организаторов мероприятий	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, вожатый

<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; – Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; – Всероссийский форум профориентационной направленности «ПроеКТОрия»; – Всероссийский открытый урок «#МыВместе»; – Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»; Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант». 			
Мероприятия в рамках работы с Российским движением детей и молодежи «Движение первых»	1-11	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, председатель ПО Движения Первых, вожатый
Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»	8-11	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, председатель ПО Движения Первых, вожатый
Всероссийский проект «Вызов Первых»	8-10	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, председатель ПО Движения Первых, вожатый
Мероприятия в рамках работы с волонтерским штабом	1-11	В течение года	Заместитель директора, Родители, советники директора по воспитанию, вожатый
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	9-11	В течение года	Заместитель директора, Родители, советники директора по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Обновление интерьеров холлов и кабинетов	1-11	В течение года	Директор, заместитель директора
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-11	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, классные руководители, совет обучающихся, родительская общественность

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-11	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, классные руководители, совет обучающихся, родительская общественность
Оформление выставок школьного музея	1-11	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, совет обучающихся
Работа с экспозициями Георгиевского зала, создание экспозиций	1-11	в течение года	актив «Клуб юного экскурсовода»
Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»			
Заседание родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора
Родительские собрания по классам	1-11	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора, классные руководители
Работа общешкольного родительского чата	1-11	В течение года	Советники директора по воспитанию, заместитель директора
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, учителя физкультуры
Беседы: «Основные признаки употребления ПАВ» «Мой пример. И моё отношение к курению» «Личность и алкоголь»	9-11	Январь	Социальный педагог
Родительский лекторий по темам: Профилактика девиантного поведения посредством формирования установки на здоровый образ жизни. Основные семейные ценности	9-11	февраль	Социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Написание постов для школьной группы Вконтакте	9-11	В течение года	Совет обучающихся, педагог-организатор, советники директора по воспитанию, старший вожатый
Выборы в Совет обучающихся, Совет Первых	2-11	сентябрь	Заместитель директора, председатель ПО Движения Первых,

			советники директора по воспитанию, старший вожатый
Заседания Совета обучающихся	9-11	1 раз в месяц	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, вожатый
Акция «Старшие младшим»	6-11	В течение года	Обучающиеся, педагог-организатор, советники директора по воспитанию, вожатый
Общешкольные рейды «Внешний вид»	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый, совет обучающихся
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	8-11	По плану	Совет обучающихся, вожатый
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия по планам социальных педагогов и психологов	1-11	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-11	10.09	Педагог-организатор ОБЖ, учителя начальных классов, советники директора по воспитанию
Виртуальная акция «Детям – безопасную дорогу»	1-11	сентябрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию
«Дорога к доброму здоровью»	5-9	ноябрь	Педагог-библиотекарь
Занятие «Профилактика терроризма и экстремизма»		Ноябрь - январь	Социальный педагог
«Здоровое питание – основа жизни»	5-9	декабрь	Педагог-библиотекарь
Информационные часы общения, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Школьные спортивные игры, направленные на формирование ЗОЖ	9-11	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители
Занятие «Здоровые привычки» в рамках профилактики употребления ПАВ учащимися	3-8	Декабрь-январь	Социальный педагог
«Подросток и закон»	7-8	февраль	Педагог-библиотекарь
Просмотр социальных роликов для 9-11 классов «Наркотики и Закон»	9-11	Февраль	Социальный педагог
«Твоя жизнь в опасности без правил безопасности»	7-8	апрель	Педагог-библиотекарь
Акция «Дыши свободно. Выбор за	9-11	Май	Социальный педагог

тобой». Ведем здоровый образ жизни. Всемирный день отказа от курения			Классные руководители
Развивающая программа «Информационная безопасность», направленная на формирование критического мышления к контенту в сети Интернет	5-8	В течение года	Социальный педагог
Тематические классные часы по безопасности, профилактике коррупции, профилактике экстремизма и терроризма	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС	1-11	По плану	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора
Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью» 9-11 классы.	9-11	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, полиции	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация просмотров видеоматериалов профилактической направленности	1-11	В течение года	Социальный педагог
Проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни.	1-11	В течение года	Социальный педагог мед. персонал ШРЦ
Участие в школьных спортивных соревнованиях.	1-11	По плану классов	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Профориентационные встречи с представителями вузов и ссузов	8-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый
Мероприятия совместно с библиотекой им. Ю. Гагарина и А. Твардовского	2-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый
Участие в акциях совместно с волонтерским штабом #МыВместе	1-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый
Сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДТ Советского района»	5-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый
Модуль «Профориентация»			
Реализация федерального профориентационного проекта	6-11	Каждый четверг	Классные руководители
Участие в Днях открытых	9,11	В течение года	Заместитель директора,

дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате			Классные руководители
Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб»			
Согласно плану работы клуба			
Вариативный модуль «Театральная студия «Моя роль»			
Согласно плану работы студии			

3.5. Характеристика условий реализации Программы

Раздел содержит:

- описание общесистемных, материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Для реализации Программы в Учреждении создаются условия, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации действующей программы является **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.1 Описание условий и ресурсов

3.5.1.1 Общесистемные условия

В целях обеспечения реализации Программы Учреждении для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации Программы каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Учреждения.

Информационно-образовательная среда Учреждения должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов,
- учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и

воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Учреждения, так и за ее пределами (далее — электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Учреждением при реализации Программы, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации Программы с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

При реализации Программы в рамках сетевого взаимодействия (соглашение, договор) используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности:

- Педагогические ВУЗЫ и колледжи, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. Козьмы Минина, НГК, Нижегородский институт развития образования (НИРО), МКУК ЦБС Советского района (библиотека им. Ю. Гагарина, библиотека им. А.Т. Твардовского), ГБУ «ОЦ СП СД «Журавушка», ГБУК НО «НГАФ им. М. Ростроповича», студия бального танца «Надежда», ГБПОУ Нижегородское областное училище олимпийского резерва им. В.С. Тишина, ДДТ Советского района «Историко-патриотического движение России», ГБОУ ДО НОСШОР по прыжкам на лыжах с трамплина и лыжному двоеборью, отдел полиции №7 Управления МВД России по г. Нижнему Новгороду, пожарная часть № 4, 1 отряд ФПС по Нижегородской области, военный комиссариат Советского и Нижегородского районов, ГИБДД Советского района;

- Нижегородская епархия (отдел образования и катехизации). На базе Учреждения создан Городской ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию имени Святых Равноапостольных Кирилла и Мефодия, способствующий духовно-нравственному, общекультурному и общеинтеллектуальному развитию личности через работу музеев «Славянской культуры» и «Небесные покровители русского воинства»;

- ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №48 Советского района г. Нижнего Новгорода». На базе Учреждения создан Школьный реабилитационный центр (ШРЦ), где проходят реабилитационные и профилактические мероприятия для обучающихся, а также проводится медицинский осмотр с последующими рекомендациями медицинских специалистов.

Учреждение располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации Программы в соответствии с учебным планом.

3.5.1.2 Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру Учреждения включены:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательной деятельности.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Учреждения и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

3.5.1.3 Учебно-методические условия

Учреждение предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

3.5.1.4 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, которые обеспечивают:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации Программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию Программы;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Реализуя Программу, используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая
- может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения (*ежегодное расписание*);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого - педагогическое сопровождение проходит на индивидуальном, групповом уровнях, на уровне класса и Учреждения.

Учреждением осуществляется мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения.

3.5.1.5 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками Учреждения, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов организаций,

осуществляющих образовательную деятельность (с использованием сетевой формы реализации образовательных программ могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности).

Квалификация педагогических работников Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах («Единым квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», профессиональный Стандарт «Педагог»).

Педагогические работники Учреждения, участвующие в реализации Программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную Программу.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации Программы проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре Программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

В Учреждении созданы условия для педагогических работников в проведении следующих мероприятий:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги/тесты для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации Программы.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров.

7. Проведение мастер - классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета (размещенные на сайте презентации, приказы, инструкции, рекомендации).

3.5.1.6 Финансовые условия

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС ООБ;
- покрытие затрат на реализацию всех разделов Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «Школа № 187» по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО в установленном муниципальными правовыми актами порядка в соответствии с нормативами финансового обеспечения соответствующих образовательных программ.

Норматив затрат на реализацию Программы — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в реализации Программы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Нижегородской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с действующими региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения (выборного органа первичной профсоюзной организации).

Стимулирующие выплаты определяются по критериям и показателям результативности и качества деятельности Учреждения и достигнутых результатов. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждением на очередной финансовый год.

3.5.1.7 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами Учреждения при реализации учебного плана

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации Программы, однако в ходе выполнения программы возникают отдельные сложности, которые ведут к необходимым изменениям, отображённым в таблице ниже:

Условия	Обоснования необходимых изменений	Что необходимо изменять
Кадровые	<p>Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.</p> <p>ФГОС ООО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.</p>	<p>Повысить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов с первой и высшей категорией. - эффективность работы школьных методических объединений; - квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки; - мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	<p>Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года; • консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения; • профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. 	<p>Для обеспечения разнообразия подходов к психолого-педагогической работе необходимо расширить спектр форм её деятельности.</p>
Финансовые	<p>Исходя из нормативов.</p>	<p>Стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы</p>

Материально-технические	Уровень материально-технического оснащения должен позволять осуществлять образовательную деятельность в соответствии с лицензионными требованиями, требованиями ФГОС ООО и учебным планом школы.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Создание зон отдыха.
Учебно-методическое и информационное	В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации Программы обеспечивают современной информационно-образовательной средой. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

3.5.1.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение Учреждения современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

3.5.1.9 Сетевой график (дорожная карта)

Таблица 22.

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	в течение учебного года
	2. Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	в течение учебного года
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ООО	май каждого учебного года
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности. 5. Разработка и корректировка: <ul style="list-style-type: none"> • образовательных программ (индивидуальных и др.); • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • календарного учебного графика; • плана работы Учреждения по всем направлениям, в том числе и внеурочной деятельности. 	в течение учебного года май каждого учебного года
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	апрель-май каждого учебного года
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в течение учебного года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	в течение учебного года
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации Программы	в течение учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия Учреждения и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	в течение учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель-май каждого учебного года
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения при реализации Программы	в течение учебного года

	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения	в течение учебного года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы	в течение учебного года
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов по реализации Программы	в течение учебного года
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений о реализации Программы	в течение учебного года
	3. Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах реализации Программы	в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения при реализации Программы	апрель-май каждого учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ООО	В течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия условий реализации Программы противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.	В течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:	В течение учебного года
	- укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;	апрель-май каждого учебного года
	- наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
	- наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	В течение учебного года

3.5.1.10 Система мониторинга и оценка условий

В ходе создания системы условий реализации Программы проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Характеристика условий и контроля

Условия		Контроль за состоянием системы условий
Кадровые условия		
Укомплектованность необходимыми педагогическими, руководящими и другими работниками		Анализ условий (в т.ч. кадровых) реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности. Ежегодный отчёт – «Форма №001», раздел «кадры» в части 3.1-3.5. (образование, квалификация, учёная степень, звания и т.д.)
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Наличие квалифицированных кадров. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и Единым квалификационным справочником должностей (должностные инструкции работников Учреждения)	
<i>Необходимые условия:</i>		
	Привлечение учителей – предметников к ведению курсов внеурочной деятельности.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Должностные инструкции педагогических работников. Изменения тарификационной нагрузки. Прохождение курсовой подготовки.	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Ежегодное утверждение плана работы Учреждения и внутришкольного контроля.	
Уровень квалификации педагогических работников		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Соответствие уровня квалификации работников Учреждения квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Профессиональная подготовка и методическое сопровождение педагогического коллектива.	
<i>Необходимые условия:</i>		
	Повышение уровня квалификации молодых специалистов и педагогов, вновь прибывших в Учреждение.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	План внутришкольного контроля. Аттестация педагогов. Создание условия для обучения педагогов в магистратурах и педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, в педагогических Вузах (заочное обучение).	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План внутришкольного контроля. Представление педагогического работника на аттестацию (в том числе на соответствие занимаемой должности). Предоставление учебного отпуска (в течение учебного года)	
Непрерывность профессионального развития педагогических работников		Контроль выполнения плана-графика

<i>Имеющиеся условия:</i>		<p>прохождения курсовой подготовки.</p> <p>Контроль за использованием на уроках и во внеурочной деятельности современных пед.технологий (в т.ч. в области ИКТ).</p> <p>Анализ деятельности Учреждения по направлению «Повышение профессионального мастерства педагога» (победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.д.)</p>
	Освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в три года 100% -ое прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки Организация внутришкольной методической работы в рамках реализации Программы	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Прохождение молодыми специалистами и педагогами, вновь прибывшими в Учреждение, курсовой подготовки в области ИКТ. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	План-график прохождения курсовой подготовки. Заявка на прохождение курсовой подготовки. Организация прохождения курсовой подготовки по накопительной системе /дистанционно/	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Корректировка плана прохождения курсовой подготовки педработниками (август- сентябрь). Прохождение курсовой подготовки в учебном году согласно плана- графика. Повышение профессионального мастерства педагога в соответствии с планом методической работы (в течение учебного года)	
Психолого-педагогические условия		<p>Анализ реализации ООП ООО.</p> <p>Анализ использования педагогами пед.технологий деятельностного типа.</p> <p>Анализ реализации плана работы по преемственности.</p> <p>Изучение физического здоровья обучающихся и функциональных резервов организма (сохранность здоровья, группы здоровья).</p> <p>Отслеживание динамики травматизма, в том числе дорожно-транспортного (журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися).</p>
<i>Преемственность в реализации программ начального общего и основного общего образования</i>		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Нормативно-правовая база (разработана и реализуется Программа)	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Отработка системы в организации преемственных связей. Преемственность форм организации образовательной деятельности (организация учебного сотрудничества; вариативность коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы).	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Использование современных педагогических технологий педагогами начального общего образования как средство обеспечения преемственности. Преемственность в использовании программ дошкольного и начального общего образования. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки достижения результатов.	

<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		Отслеживание динамики показателей охвата горячим питанием в школьной столовой
	Реализация программ формирования УУД младшего школьника и подростка	
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся		Ежегодное проведение педагогического совета по преемственности и адаптации обучающихся. Анализ, выводы.
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Учет специфики видов деятельности дошкольника, обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к моменту поступления в школу.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Совместные теоретические и практические семинары педагогов Учреждения. Участие в работе конференций различного уровня, педагогических советов.	
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, административных работников, родителей (законных представителей)		Осуществление внутришкольного контроля по реализации Программы.
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Компетентность педагогических работников Учреждения, соответствующая квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога (анкета для педагогов)
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Усиление методической поддержки педагогов, осуществляющих реализацию Программы. Совершенствование методов должностного контроля образовательной деятельности.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление способных/одарённых обучающихся.
	В течение учебного года	
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Дифференциация и индивидуализация обучения, использование современных педагогических технологий, организация обучения по индивидуальному плану на дому.	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Развитие направлений: формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; поддержка детских объединений и ученического самоуправления	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Корректировка ежегодных планов по воспитательной работе и внеурочной деятельности (по требованию участников	

	образовательных отношений)	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Изучение в течение учебного года возможностей и способностей обучающихся, состояния психологического здоровья обучающихся (по результатам входной и итоговой диагностик).	
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения		Анализ деятельности Учреждения по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Психолого-педагогическое сопровождение класса	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Развитие направления психолого-педагогического сопровождения на уровне индивидуального сопровождения обучающихся (при потребностях)	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Курсовая подготовка педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей начальных классов	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План работы школы. План- график прохождения курсовой подготовки.	
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление одаренных и способных детей.
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Проведение диагностических процедур, консультирования обучающихся, педагогов, родителей	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Развитие направлений психолого- педагогического сопровождения: развивающая работа, просвещение, профилактика.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Укомплектованность кадрами (педагог- психолог, социальный педагог) для сопровождения реализации Программы.	
Финансовые условия		
Обеспечение Учреждения возможности исполнения требований ФГОС ООО		Контроль обеспечения финансового сопровождения по реализации ООП ООО (наличие локальных актов, регламентирующих условия оплаты труда подработчиков, наличие дополнительных соглашений к трудовому договору).
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения. Разработаны локальные акты о порядке, условиях системы оплаты труда, выплат стимулирующего характера	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Эффективное управление Учреждением с использованием ИКТ и современных механизмов финансирования	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Заключение дополнительных соглашений к Трудовому договору с педагогическими работникам, предусматривающих порядок, критерии, показатели и размеры установления выплат стимулирующего характера	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		

	Сентябрь-декабрь	
Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой Учреждением		Контроль за заявками и закупками учебников и учебных пособий
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Реализация финансового механизма приобретения учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	
Материально-технические условия		
Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта.		Паспорт кабинета. Присвоение статуса кабинета.
Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Аттестация кабинетов.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Положение об аттестации кабинета	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План-график по аттестации кабинетов. Приказ директора по обходу школы. Акты по приёму Учреждения на следующий учебный год	
Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности		Аттестация кабинетов Паспорт кабинета
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Оснащение современной компьютерной техникой и учебным оборудованием, в том числе учебных кабинетов начальной школы. Обеспечение в кабинетах начальной школы выхода в Интернет	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Учебные кабинеты всех классов школы с автоматизированным рабочим местом учителя	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Материально-технические средства для оборудования кабинетов начальной школы	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План-график по обеспечению необходимыми материально-техническими условиями (май, август)	
Учебно-методические и информационные ресурсы		
Комплексность оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО		Контроль использования информационных ресурсов Учреждения (сайт, школьная газета, буклеты,
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Оснащение Учреждения современной компьютерной техникой и учебным оборудованием.	

	Подготовка педагогических и управленческих кадров к использованию ИКТ.	информационные стенды: материалы Конференций, Публичных отчетов, и т.д.)
	<i>Необходимые изменения:</i>	
	Использование информационных ресурсов Учреждения. Внедрение в образовательную деятельность ИКТ, используемых на уроках и во внеурочной деятельности	Участие педагогов и обучающихся в проектах и программах связанных с решением задач, определяемых ФГОС ООО
	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>	
	Курсовая подготовка педагогических и управленческих кадров. Эффективное использование информационных ресурсов.	Результаты «Внешней» экспертизы Программы Результаты «Внутренней» экспертизы Программы
	<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>	
	Курсовая подготовка в области ИКТ. Регулярное обновление информации о реализации Программы на школьном сайте, информационном стенде.	Наличие в школьной библиотеке накладных на печатные образовательные ресурсы
	Качество обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы	
	<i>Имеющиеся условия:</i>	
	Реализация Программы. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	
	<i>Необходимые изменения:</i>	
	Обновление содержания Программы в соответствии с изменениями законодательной базы, динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и родителей (законных представителей).	
	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>	
	Инновационная деятельность Учреждения.	
	<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>	
	Внесение изменений в Программы в соответствии с изменениями законодательной базы	
	Обеспеченность учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой	
	<i>Имеющиеся условия:</i>	
	Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами на русском языке по всем учебным предметам учебного плана. Наличие библиотечного фонда дополнительной литературы.	
	<i>Необходимые изменения:</i>	
	Укомплектованность библиотеки ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами на русском языке. Детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы	
	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>	
	Приобретение новых ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	
	<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>	
	Норма обеспеченности образовательной деятельности: не менее	

	одного учебника в печатной (электронной) форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.	
Доступ Учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам (в т.ч. федеральной и региональной базы данных ЭОР)		Паспорт кабинета Ведение журнала выхода в Интернет Удостоверения о прохождении курсовой подготовки в области ИКТ
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Повышение компетентности участников образовательных отношений в применении ИКТ.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Автоматизированное рабочее место учителя школы Курсовая подготовка в области ИКТ	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	В течение учебного года	
Укомплектованность библиотеки Учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР		Наличие в школьной библиотеке накладных на печатные образовательные ресурсы
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Сформирован список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей. Обеспечение учебниками, учебно- методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Приобретение электронных образовательных ресурсов (интерактивные электронные учебники)	
Наличие фонда дополнительной литературы, сопровождающего реализацию Программы		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Комплектование достаточного фонда дополнительной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Приобретение учебно- методических пособий для учителя	

Административный контроль за состоянием системы условий

Условия реализации ООП ООО	Направления руководства и контроля	Ответственный
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие	Директор,

	курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогические семинары.	заместитель директора
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов и помещений общественного пользования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Директор
Методические	Соответствие рабочих программ учителя требованиям ФООП ООО и ФГОС ООО. Организация тематического, классно-обобщающего, персонального контроля. Организация контроля за работой методического объединения учителей начальных классов.	Заместитель директора, председатели методических объединений
Финансовые	Выполнение нормативных государственных требований по выполнению Программы	Директор Гл. бухгалтер
Информационно-методические	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, учебных и дидактических материалов) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Заместитель директора Библиотекарь
Психолого-педагогические	Адаптация обучающихся в Учреждении. Работа социально-психологической службы. Система индивидуальной работы педагогов с обучающимися.	Социальный педагог, психолог-педагог

Ежегодно в анализе работы школы (итоговый педсовет) отображается мониторинг системы условий по годам обучения.