



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 187 с углубленным изучением отдельных
предметов»

бульвар 60-летия Октября, д.5 корп.2 г. Нижний Новгород, 603136,
тел./факс (831) 282-30-52, e-mail:s187_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «Школа №187»
31.08.2023 г. № 223-о

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы-разработчики:

В.А.Малинин, директор школы, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник общего образования РФ, лауреат премии г. Нижнего Новгорода, кавалер медали ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»;

А.Д. Юрин, заместитель директора;

Н.В. Артюхина, заместитель директора;

Т.Е.Батялова, заместитель директора;

А.В. Коньков, заместитель директора;

А.А. Сальникова, педагог-психолог;

НИЖНИЙ НОВГОРОД

2023 год

Содержание

Общие положения		4
1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования (далее - Программа)	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Федеральные рабочие программы учебных предметов	14
2.1.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	14
2.1.2.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Литература» (базовый уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	14
2.1.3.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)» (базовый уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	14
2.1.4.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Математика» (базовый уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	14
2.1.5.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	14
2.1.6.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	14
2.1.7.	Федеральная рабочая по учебному предмету «История» (базовый уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	15
2.1.8.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень), 10-11 классы.	15
2.1.9.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	15
2.1.10.	Федеральная рабочая по учебному предмету «География» (базовый уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	15
2.1.11.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Биология» (базовый уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	15
2.1.12.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Физика» (базовый уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	15
2.1.13.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	15
2.1.14.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Химия» (базовый уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	15
2.1.15.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Физическая культура», 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	15
2.1.16.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), 10-11 классы. <i>Приложение.</i>	15

2.2.	Рабочие программы курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности	15
2.2.1.	Программа внеурочной деятельности «Химия и жизнь», 8-11 класс. <i>Приложение.</i>	15
2.2.2.	Программа внеурочной деятельности «Олимпиадная физика», 7-11 класс. <i>Приложение.</i>	15
2.2.3.	Программа внеурочной деятельности «Журналистика», 8-11 класс. <i>Приложение.</i>	15
2.2.4.	Программа внеурочной деятельности «Патриоты - 187», 8-11 класс. <i>Приложение.</i>	15
2.2.5.	Программа внеурочной деятельности «Уроки психологии», 10-11 класс. <i>Приложение.</i>	15
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	16
2.3.1.	Целевой раздел	16
2.3.2.	Содержательный раздел	17
2.3.3.	Организационный раздел	30
2.4.	Федеральная программа воспитания. <i>Приложение.</i>	31
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Учебный план среднего общего образования	31
3.2.	Календарный учебный график	35
3.3.	План внеурочной деятельности	36
3.4.	Календарный план воспитательной работы	41
3.5.	Характеристика условий реализации Программы	51
3.5.1.	Описание условий и ресурсов	52
3.5.1.1.	Общесистемные условия	52
3.5.1.2.	Материально-технические условия	54
3.5.1.3.	Учебно-методические условия	56
3.5.1.4.	Психолого-педагогические условия	57
3.5.1.5.	Кадровые условия	58
3.5.1.6.	Финансово-экономические условия	60
3.5.1.7.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями приоритетами учебного плана	61
3.5.1.8.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	62
3.5.1.9.	Сетевой график (дорожная карта)	63
3.5.1.10.	Система мониторинга и оценка условий	64
	Приложение 1. «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»	73

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основании действующего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральных образовательных программ среднего общего образования (далее ФОП СОО), приказа Министерства просвещения России Российской «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических правил, Устава школы (далее – Учреждение).

Программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- преемственность образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания Программы, возможность планирования учебной деятельности разного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Вариативность обеспечивается за счёт:
 - 1) требований к структуре программ:
 - *учебный предмет* (единица содержания образования, отражающая предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки);
 - *учебный курс* (целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета);
 - *учебный модуль* (часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.
 - 2) возможности разработки и реализации Учреждением программ, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
- государственные гарантии обеспечения получения качественного среднего общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП СОО результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности

выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения среднего общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- развитие форм государственно-общественного управления;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды Учреждения.

Среднее общее образование в Учреждении может быть получено в очной форме.

Срок получения среднего общего образования составляет не более двух лет.

При реализации Программы применяются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный*.

1. Целевой раздел ФОО СОО

1.1. Пояснительная записка.

Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации Программы являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися Программы включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения Программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения Программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и

федерального уровня; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Учреждении; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Учреждения. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Учреждением.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения Программы с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к Программе.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Учреждения с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Учреждения. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Содержание образования реализуется через предметные области: «Русский язык и Литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности».

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.

Федеральные рабочие программы учебных предметов являются **приложениями** (таблица 1) к Программе и включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание обучения;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета.

Таблица 1.

Пункт раздела	Название программы	Приложения к Программе
2.1.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.2.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Литература» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.3.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.4.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Математика» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.5.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.6.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Информатика»	Приложение

	(базовый уровень), 10-11 классы.	
2.1.7.	Федеральная рабочая по учебному предмету «История» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.8.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.9.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.10.	Федеральная рабочая по учебному предмету «География» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.11.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Биология» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.12.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Физика» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.13.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.14.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Химия» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.15.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение
2.1.16.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), 10-11 классы.	Приложение

2.2. Программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности), являются **приложениями** к Программе и включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание обучения;
- 3) планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Таблица 2.

Пункт раздела	Название программы	Приложения к Программе
2.2.1.	Программа внеурочной деятельности «Химия и жизнь», 8-11 класс.	Приложение
2.2.2.	Программа внеурочной деятельности «Олимпиадная физика», 7-11 класс.	Приложение
2.2.3.	Программа внеурочной деятельности «Журналистика», 8-11 класс.	Приложение
2.2.4.	Программа внеурочной деятельности «Патриоты - 187», 8-11 класс.	Приложение
2.2.5.	Программа внеурочной деятельности «Уроки психологии», 10-11 класс.	Приложение

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.3.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского

языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-

кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать

расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов,

достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может

проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.3.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.4. Федеральная рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой разработки рабочей программы воспитания ООП СОО.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

(Программа воспитания является Приложением к ООП СОО).

3. Организационный раздел

Организационный раздел Программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план разрабатывается Учреждением с учетом Федерального учебного плана, ФГОС СОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов

Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Учреждение самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учреждение обеспечивает реализацию учебных планов социально-экономического и технологического профилей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП СОО определяет Учреждение.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП СОО.

**Классы социально-экономического профиля,
пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 40 мин.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				ВСЕГО
		10 с-э		11 с-э		
		Уровень				
		Б	У	Б	У	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3		3		6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4	8
	Геометрия	2			2	6
	Вероятность и статистика		1		1	2
	Информатика	1		1		2
Общественно-научные предметы	История	2		2		4
	Обществознание		4		4	8
	География	1		1		2
Естественно-научные предметы	Биология	1		1		2
	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		4
	ОБЖ	1		1		2
Индивидуальный проект		1				1
ИТОГО		32		30		62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		4		5
Учебные недели		34		34		68
Всего часов в год		1156		1156		2312

Максимальная допустимая аудиторная недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	34	34	68
--	----	----	----

Классы технологического профиля
пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 40 мин.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				ВСЕГО
		10 техн		11 техн		
		Уровень				
		Б	У	Б	У	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3		3		6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4	8
	Геометрия		3		3	6
	Вероятность и статистика		1		1	2
	Информатика	1		1		2
Общественно-научные предметы	История	2		2		4
	Обществознание	2		2		4
	География	1		1		2
Естественно-научные предметы	Биология	1		1		2
	Физика		5		5	10
	Химия	1		1		2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		4
	ОБЖ	1		1		2
Индивидуальный проект		1				1
ИТОГО		33		32		65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1		2		3
Учебные недели		34		34		68
Всего часов в год		1156		1156		2312
Максимальная допустимая аудиторная недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34		34		68

Учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов.

При реализации учебного плана социально-экономического, технологического профилей, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта

Учебный план Учреждения составляется в расчёте на весь учебный год. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график ежегодно разрабатывается Учреждением в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным учебным графиком, ФГОС СОО, с учетом требований, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также мнения участников образовательных отношений.

1. Дата начала и окончания учебного года:

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2. Продолжительность учебного года:

10-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель; IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

3. Сроки и продолжительность каникул

Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением на каждый учебный год в соответствии с годовым календарём. С целью профилактики переутомления обучающихся предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для 1х классов предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

По окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (10-11-е классы) проводится в апреле-мае (ежегодный приказ директора школы) без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной

деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности в 10-11-классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса

Приоритеты при формировании плана внеурочной деятельности:

план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;

план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на уровне среднего общего образования до 680 часов за два года (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;

внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе среднего общего образования;

внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно–урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП среднего общего образования Учреждения;

при проведении занятий внеурочной деятельностью допускается индивидуальная и групповая формы работы.

План внеурочной деятельности в 10-11- х классах направлен на решение следующих задач:

усиление личностной направленности образования;

оптимизация учебной нагрузки обучающегося;

улучшение условий для развития обучающегося;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности, интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное и социальное

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется через такие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, студии, конкурсы рисунков, рассказов и сочинений, и др.

План внеурочной деятельности 10-11 классы

Направление	Форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
	Просмотр учебных и художественных фильмов патриотической и гражданской направленности	0,2	0,2
	Участие в подготовке и проведении мероприятий духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности (в том числе к Пушкинскому, Сретенскому балам и балу Победы)	1	1
Социальное	Участие в работе Совета обучающихся «Радуга успеха»»	0,2	0,2
	Волонтерская деятельность совместно с Всероссийским штабом «Мы вместе» и добровольческой группой «Эшелон 52»	0,2	0,2
	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Россия – мои горизонты»	0,2	0,2
	Классные часы в рамках программы «Ступени к профессии»	0,2	0,2
Спортивно-оздоровительное	Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Метеор»	0,2	0,2
	Классные часы по	0,2	0,2

	здоровьесбережению и безопасности.		
Общеинтеллектуальное	Участие в предметных неделях	0,1	0,1
	Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам и участие в них	0,2	0,2
	Классные часы, направленные на развитие интеллектуальных способностей	0,1	0,1
Общекультурное	Подготовка к общешкольным праздничным мероприятиям и концертам и участие в них	0,2	0,2
	Посещение театров, кинотеатров, музеев, библиотек города	0,1	0,1
	Тематические классные часы	0,1	0,1
	Участие в творческих конкурсах	0,1	0,1
	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ	0,2	0,2

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

Объединение	Класс/количество часов в неделю	
Общеинтеллектуальное направление		
Группа по реализации внеурочного компонента ФГОС «Журналистика»	1	1
Группа по реализации внеурочного компонента ФГОС «Химия и жизнь»	1	1
Группа по реализации внеурочного компонента ФГОС «Олимпиадная Физика»	3	3
Духовно- нравственное направление		
Группа по реализации внеурочного компонента ФГОС «Патриоты -187»	2	2

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и

политическими событиями;

-сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

-уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

-уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

-позитивная моральная самооценка и моральные чувства-чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

-умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-умение формулировать собственное мнение и позицию;

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

-умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

-умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

-умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;

-умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Продолжительность занятий

Продолжительность занятия по внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 45 минут.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, спортивные залы, ресурсный центр, медицинский центр, библиотеки, компьютерные классы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги - организаторы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны. (информационная минутка на уроках истории)	5-11	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Мероприятия, связанные с памятными и юбилейными датами	5-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
День воинской славы России. В 1812 году русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральном сражении с французской армией при селе Бородино. (информационная минутка на уроках истории)	5-11	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Библиотечно-библиографический урок «Техника интеллектуального труда»	10	сентябрь	Библиотекари
Международный день распространения грамотности	5-11	сентябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории и окружающего мира)	1-11	сентябрь	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов
День воинской славы России. В 1790 году русская эскадра под командованием Фёдора Фёдоровича Ушакова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Тендра	5-11	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Международный день охраны озонового слоя (информационная минутка на уроках химии и экологии)	8-11	сентябрь	Учителя химии и экологии
День воинской славы России. В 1380 году русские полки во главе с князем	5-11	сентябрь	Учителя истории и обществознания

Дмитрием Донским одержали победу над ордынскими войсками в Куликовской битве			
Всемирный день моря (информационная минутка на уроках географии и окружающего мира)	1-11	сентябрь	Учителя начальных классов, учителя географии
День Интернета России (информационная минутка на уроках информатики)	7-11	сентябрь	Учителя информатики
День памяти жертв политических репрессий (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	9-11	октябрь	Учителя истории и обществознания
Библиотечно-библиографический урок «Информационные технологии»	11	декабрь	Библиотекари
Всемирный день футбола (информационная минутка на уроках физкультуры)	1-11	декабрь	Учителя физкультуры
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	9-11	декабрь	Учителя истории и обществознания
Библиотечно-библиографический урок «Техника интеллектуального труда»	10	январь	Библиотекари
День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-11	январь	Учителя истории и обществознания
Международный день охраны памятников и исторических мест (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1-11	апрель	Учителя истории и обществознания, советники директора по воспитанию
Предметные недели	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
(Согласно плану внеурочной деятельности)			
Модуль «Классное руководство»			
Единый классный час «Урок мира»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Международный день благотворительности	1-11	сентябрь	Классные руководители, советники директора по

			воспитанию
Международный день мира	1-11	сентябрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек (учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек)	1-11	октябрь	Заведующие библиотекой, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11	октябрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества в России	1-11	декабрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию
День Земли	1-11	март	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Международный день семьи	1-11	апрель	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Классный час «Урок мужества»	5-11	Апрель	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11	В течение года	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-11	01.03	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн	1-11	Каждый понедельник	Заместитель директора, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	Сентябрь	Советники директора по воспитанию, заместитель директора,

			вожатый
Мероприятия школьной библиотеки согласно плану	1-11	В течение года	Библиотекари
Урок мира: беседа в зале «Великая Победа» к окончанию Великой Отечественной войны в 1945 году	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор ГРЦ, учителя истории
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Знаний	6-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Подготовка к сдаче нормативов ГТО	1-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных	1-11	октябрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Пушкинский бал	2-11	октябрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Конкурс детских талантов «Минута славы!»	1-11	Октябрь-ноябрь	Советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-11	октябрь	Советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Соревнования по баскетболу	9-11	Ноябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-11	Ноябрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Новогодние мероприятия	1-11	Декабрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый

Новогодний турнир по Волейболу	8-11	Декабрь	Учителя физкультуры
Школьный этап соревнований по лыжным гонкам	1-11	Январь	Учителя физкультуры
Сретенский бал	2-11	февраль	Заместитель директора, советники директора, классные руководители
Праздник «Богатырская сила» посвященный Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Лыжня России	1-11	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Районный этап по Волейболу	5-11	Февраль	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	Март	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Четырехборье «Девчата» посвященные Международному женскому дню (девочки)	1-11	Март	Учителя физкультуры, классные руководители
Районный этап Богатырская сила	9-11	Март	Учителя физкультуры
Праздник ГТО	1-11	Апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	Май	Классные руководители, советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	6-11	Май	Учителя физкультуры
Бал Победы «Цветущий май...»	1-11	Май	Советники директора по воспитанию, заместитель директора, вожатый
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	Май	Заместитель директора, Родители, педагог-организатор ОБЖ
Праздничное мероприятия «Последний	1-11	май	Заместитель директора,

звонки»			советники директора по воспитанию, вожатый
Праздничные мероприятия «Выпускной»	1-11	июнь	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, вожатый
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности	1-11	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов, Совет обучающихся, классные руководители, советники директора по воспитанию
Проведение акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы»	1-11	Апрель-май	Заместитель директора, советники директора по воспитанию
<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский открытый урок «Урок цифры»; – Всероссийская акция «Диктант Победы»; – Всероссийские открытые уроки ОБЖ; – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; – Всероссийский открытый урок «Спорт – это жизнь!»; – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; – Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; – Всероссийский форум профориентационной направленности «ПроеКТОриЯ»; – Всероссийский конкурс «Большая перемена»; – Всероссийский открытый урок «#МыВместе»; – Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»; Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант». 	1-11	В течение года по плану организаторов мероприятий	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, вожатый
Мероприятия в рамках работы с Российским движением детей и молодежи «Движение первых»	1-11	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию,

			председатель первичного отделения РДДМ в школе, вожатый
Мероприятия в рамках работы с волонтерским штабом	1-11	В течение года	Заместитель директора, Родители, советники директора по воспитанию, вожатый
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Обновление интерьеров холлов и кабинетов	1-11	В течение года	Директор, заместитель директора
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-11	По плану ВР школы и классов	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, классные руководители, совет обучающихся, родительская общественность
Озеленение пришкольной территории, разбивка клуб.	1-11	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, классные руководители, совет обучающихся, родительская общественность
Оформление выставок школьного музея	1-11	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, совет обучающихся
Работа с экспозициями Георгиевского зала, создание экспозиций	1-11	в течение года	актив «Клуб юного экскурсовода»
Оформление экспозиций кабинета православной культуры и зала Православной культуры ГРЦ	1-11	в течение года	Педагог-организатор ГРЦ
Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»			
Заседание родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора
Родительские собрания по классам	1-11	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора, классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, учителя физкультуры

«Помощь детям и родителям в подготовке к экзаменам»	9, 11	март	Педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Написание постов для школьной группы Вконтакте	9-11	В течение года	Совет обучающихся, педагог-организатор
Выборы в Совет обучающихся	2-11	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый
Заседания Совета обучающихся	9-11	1 раз в месяц	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый
Акция «Старшие младшим»	6-11	В течение года	Обучающиеся, педагог-организатор, советники директора по воспитанию, вожатый
Общешкольные рейды «Внешний вид»	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый, совет обучающихся
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	8-11	По плану	Совет обучающихся, вожатый
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия по планам социальных педагогов и психологов	1-11	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, учителя начальных классов, советники директора по воспитанию
Виртуальная акция «Детям – безопасную дорогу»	1-11	сентябрь	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей в преодолении трудностей ребенка	1-11	ноябрь	Педагог – психолог
Профилактика попадания подростка под деструктивное влияние. Родители и дети – жизнь в согласии. Здоровые привычки-здоровый образ жизни. Семья-здоровое детство. Вредные привычки и их преодоление.	1-11	февраль	Инспектор ОДН, социальные педагоги
Тематические классные часы по безопасности, профилактике	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

коррупции, профилактике экстремизма и терроризма			ОБЖ
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС	1-11	По плану	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора
Встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, полиции	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проведение тематических инструктажей	1-11	По плану классов	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Профориентационные встречи с представителями вузов и ссузов	8-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый
Мероприятия совместно с библиотекой им. Ю. Гагарина и А. Твардовского	2-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый
Участие в акциях совместно с волонтерским штабом #МыВместе	1-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый
Сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДДТ Советского района»	5-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, вожатый
Мероприятия совместно с Нижегородской епархией	1-11	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, вожатый
Модуль «Профориентация»			
Реализация федерального профориентационного проекта	6-11	Каждый четверг	Классные руководители
Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор	10-11	ноябрь	Классные Руководители, педагог-психолог
Ярмарка вакансий	10-11	Март-апрель	Заместитель директора, Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	9,11	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	По плану	Классные руководители, заместитель директора, советники директора по воспитанию

Знаменательные даты проведения мероприятий

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации Программы

Раздел содержит:

- описание общесистемных, материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Для реализации Программы в Учреждении создаются условия, которые соответствуют требованиям ФГОС СОО: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации действующей программы является **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.1. Описание условий и ресурсов

3.5.1.1. Общесистемные условия

В целях обеспечения реализации Программы в Учреждении для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой среднего общего образования:
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы среднего общего образования, проектировании и развитии в Учреждении социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы среднего общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (Нижегородского края) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей города Нижнего Новгорода и Нижегородской области;
- эффективного управления Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации Программы каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде Учреждения:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Учреждения, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Учреждением при

реализации Программы, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации Программы в рамках сетевого взаимодействия (соглашение, договор) используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности:

- Педагогические ВУЗЫ и колледжи, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. Козьмы Минина, НГК, Нижегородский институт развития образования (ГБОУ ДПО НИРО), МКУК ЦБС Советского района (библиотека им. Ю. Гагарина, библиотека им. А.Т. Твардовского), ГБУ "Центр социального развития Нижегородской области", ГБУК НО «НГАФ им. М. Ростроповича», студия бального танца «Надежда», ГБПОУ «НОУОР имени В.С.Тишина», МБУ ДО «ДДТ Советского района», ГБОУ ДО НОСШОР по прыжкам с трамплина и по лыжному двоеборью», отдел полиции №7 Управления МВД России по г. Нижнему Новгороду, пожарная часть № 4, 1 отряд ФПС по Нижегородской области, военный комиссариат Советского и Нижегородского районов г. Нижнего Новгорода, ГИБДД Советского района г. Нижнего Новгорода;
- Нижегородская епархия (отдел образования и катехизации). На базе Учреждения создан Городской ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию имени Святых Равноапостольных Кирилла и Мефодия, способствующий духовно-нравственному, общекультурному и общеинтеллектуальному развитию личности через работу музеев «Славянской культуры» и «Небесные покровители русского воинства»;
- ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 48 Советского района г. Нижнего Новгорода». На базе Учреждения создан Школьный реабилитационный центр (ШРЦ), где проходят реабилитационные и профилактические мероприятия для обучающихся, а также проводится медицинский осмотр с последующими рекомендациями медицинских специалистов.

Учреждение располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации Программы в соответствии с учебным планом.

3.5.1.2. Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру Учреждения включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Учреждения и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

3.5.1.3. Учебно-методические условия

Учреждение предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Учреждение может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся Учреждения обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

Учреждением применяется информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Учреждения, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС СОО;

- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

3.5.1.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, среднего общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, тьютором, социальным педагогом, которые обеспечивают:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации Программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию Программы;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Реализуя Программу, используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения (*ежегодное расписание*);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение проходит на индивидуальном, групповом уровнях, на уровне класса и Учреждения.

Учреждением осуществляется мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения.

3.5.1.5. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками Учреждения, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием сетевой формы реализации образовательных программ могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности).

Квалификация педагогических работников Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных

стандартах («Единым квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»), профессиональный Стандарт «Педагог»).

Педагогические работники Учреждения, участвующие в реализации Программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации Программы проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре Программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Оценка уровня профессионального мастерства учителя классов осуществляется на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся. Для определения уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность может применяться анкета «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога» (приложение № 2).

В Учреждении созданы условия для педагогических работников в проведении следующих мероприятий:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.

2. Тренинги/тесты для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации Программы.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров.
7. Проведение мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета (размещенные на сайте презентации, приказы, инструкции, рекомендации).

3.5.1.6. Финансовые условия

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС СОО;
- покрытие затрат на реализацию всех разделов Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «Школа № 187» по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СОО в установленном муниципальными правовыми актами порядка в соответствии с нормативами финансового обеспечения соответствующих образовательных программ.

Норматив затрат на реализацию Программы — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в реализации Программы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Нижегородской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с действующими региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения (выборного органа первичной профсоюзной организации).

Стимулирующие выплаты определяются по критериям и показателям результативности и качества деятельности Учреждения и достигнутых результатов. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждением на очередной финансовый год.

3.5.1.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами Учреждения при реализации учебного плана

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации Программы, однако в ходе выполнения программы возникают отдельные сложности, которые ведут к необходимым изменениям, отображённым в таблице 3.

Таблица 3.

Условия	Обоснования необходимых изменений	Что необходимо изменять
Кадровые	<p>Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.</p> <p>ФГОС СОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.</p>	<p>Повысить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов с первой и высшей категорией. - эффективность работы школьных методических объединений; - квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки; - мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	<p>Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года; • консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения; • профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. 	<p>Для обеспечения разнообразия подходов к психолого-педагогической работе необходимо расширить спектр форм её деятельности.</p>

Финансовые	Исходя из нормативов.	Стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
Материально-технические	Уровень материально-технического оснащения должен позволять осуществлять образовательную деятельность в соответствии с лицензионными требованиями, требованиями ФГОС СОО и учебным планом школы.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Создание зон отдыха.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации Программы обеспечивают современной информационно-образовательной средой. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в школе.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

3.5.1.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение Учреждения современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками школы высокого уровня готовности к обучению в высших учебных заведениях и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

3.5.1.9. Сетевой график (дорожная карта)

Таблица 4.

Направления	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	в течение учебного года
	2. Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	в течение учебного года
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС СОО	май каждого учебного года
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности. 5. Разработка и корректировка: <ul style="list-style-type: none"> • образовательных программ (индивидуальных и др.); • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • календарного учебного графика; • плана работы Учреждения по всем направлениям, в том числе и внеурочной деятельности. 	в течение учебного года май каждого учебного года
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	апрель-май каждого учебного года
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в течение учебного года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	в течение учебного года
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации Программы	в течение учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия Учреждения и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	в течение учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель-май каждого учебного года
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения при реализации Программы	в течение учебного года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения	в течение учебного года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы	в течение учебного года

V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов по реализации Программы	в течение учебного года
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений о реализации Программы	в течение учебного года
	3. Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах реализации Программы	в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения при реализации Программы	апрель-май каждого учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС СОО	В течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия условий реализации Программы противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.	В течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО:	В течение учебного года
	- укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;	апрель-май каждого учебного года
	- наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
	- наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	В течение учебного года

3.5.1.10. Система мониторинга и оценка условий

В ходе создания системы условий реализации Программы проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Характеристика условий и контроля

Таблица 5.

Условия		Контроль за состоянием системы условий
Кадровые условия		
Укомплектованность необходимыми педагогическими, руководящими и другими работниками		<p>Анализ условий (в т.ч. кадровых) реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности.</p> <p>Ежегодный отчёт – «Форма №001», раздел «кадры» в части 3.1-3.5. (образование, квалификация, учёная степень, звания и т.д.)</p>
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Наличие квалифицированных кадров. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС СОО и Единым квалификационным справочником должностей (должностные инструкции работников Учреждения)	
<i>Необходимые условия:</i>		
	Привлечение учителей-предметников к ведению курсов внеурочной деятельности.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Должностные инструкции педагогических работников. Изменения тарификационной нагрузки. Прохождение курсовой подготовки.	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Ежегодное утверждение плана работы Учреждения и внутришкольного контроля.	
Уровень квалификации педагогических работников		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Соответствие уровня квалификации работников Учреждения квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Профессиональная подготовка и методическое сопровождение педагогического коллектива.	
<i>Необходимые условия:</i>		
	Повышение уровня квалификации молодых специалистов и педагогов, вновь прибывших в Учреждение.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	План внутришкольного контроля. Аттестация педагогов. Создание условия для обучения педагогов в магистратурах и педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, в педагогических Вузах (заочное обучение).	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План внутришкольного контроля. Представление педагогического работника на аттестацию (в том числе на соответствие занимаемой должности). Предоставление учебного отпуска (в течение учебного года)	
Непрерывность профессионального развития педагогических работников		<p>Контроль выполнения плана - графика прохождения курсовой подготовки.</p> <p>Контроль за использованием</p>
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Освоение дополнительных профессиональных программ	

	<p>по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в три года 100% -ое прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки Организация внутришкольной методической работы в рамках реализации Программы</p>	<p>на уроках и во внеурочной деятельности современных пед.технологий (в т.ч. в области ИКТ). Анализ деятельности Учреждения по направлению</p>
<i>Необходимые изменения:</i>		
	<p>Прохождение молодыми специалистами и педагогами, вновь прибывшими в Учреждение, курсовой подготовки в области ИКТ. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа</p>	<p>«Повышение профессионального мастерства педагога» (победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.д.)</p>
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	<p>План-график прохождения курсовой подготовки. Заявка на прохождение курсовой подготовки. Организация прохождения курсовой подготовки по накопительной системе /дистанционно/</p>	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	<p>Корректировка плана прохождения курсовой подготовки педагогами (август - сентябрь). Прохождение курсовой подготовки в учебном году согласно плана- графика. Повышение профессионального мастерства педагога в соответствии с планом методической работы (в течение учебного года)</p>	
Психолого-педагогические условия		
<i>Преимственность в реализации программ основного и среднего общего образования</i>		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	<p>Нормативно-правовая база (разработана и реализуется Программа.</p>	<p>Анализ реализации ООП СОО.</p>
<i>Необходимые изменения:</i>		
	<p>Отработка системы в организации преемственных связей. Преимственность форм организации образовательной деятельности (организация учебного сотрудничества; вариативность коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы).</p>	<p>Анализ использования педагогами педтехнологий деятельностного типа. Анализ реализации плана работы по преемственности. Изучение физического здоровья обучающихся и функциональных резервов организма (сохранность здоровья, группы здоровья).</p>
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	<p>Использование современных педагогических технологий педагогами среднего общего образования как средство обеспечения преемственности. Преимственность в использовании программ основного и среднего общего образования. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки достижения результатов.</p>	<p>Отслеживание динамики травматизма, в том числе дорожно-транспортного (журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися). Отслеживание динамики показателей охвата горячим питанием в школьной столовой</p>
<i>Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся</i>		
<i>Необходимые изменения:</i>		
		<p>Ежегодное проведение педагогического совета по</p>

	Учет специфики видов деятельности школьника, обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к моменту поступления в 10 класс школы.	преимущества и адаптации обучающихся. Анализ, выводы.
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Совместные теоретические и практические семинары педагогов Учреждения. Участие в работе конференций различного уровня, педагогических советов.	Осуществление внутри школьного контроля по реализации Программы. Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога (анкета для педагогов)
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, административных работников, родителей (законных представителей)		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Компетентность педагогических работников Учреждения, соответствующая квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Усиление методической поддержки педагогов, осуществляющих реализацию Программы. Совершенствование методов должностного контроля образовательной деятельности.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.	
<i>Сетевого график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	В течение учебного года	
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности		Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление способных/одарённых обучающихся.
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Дифференциация и индивидуализация обучения, использование современных педагогических технологий, организация обучения по индивидуальному плану на дому.	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Развитие направлений: формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; поддержка детских объединений и ученического самоуправления	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Корректировка ежегодных планов по воспитательной работе и внеурочной деятельности (по требованию участников образовательных отношений)	
<i>Сетевого график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Изучение в течение учебного года возможностей и способностей обучающихся, состояния психологического здоровья обучающихся (по результатам входной и	

	итоговой диагностик).	
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения		Анализ деятельности Учреждения по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Психолого-педагогическое сопровождение класса	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Развитие направления психолого-педагогического сопровождения на уровне индивидуального сопровождения обучающихся (при потребностях)	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Курсовая подготовка педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План работы школы. План - график прохождения курсовой подготовки.	
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление одаренных и способных детей.
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Проведение диагностических процедур, консультирования обучающихся, педагогов, родителей	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Развитие направлений психолого-педагогического сопровождения: развивающая работа, просвещение, профилактика.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Укомплектованность кадрами (педагог-психолог, социальный педагог) для сопровождения реализации Программы.	
Финансовые условия		
Обеспечение Учреждения возможности исполнения требований ФГОС СОО		Контроль обеспечения финансового сопровождения по реализации ООП СОО (наличие локальных актов, регламентирующих условия оплаты труда педагогов, наличие дополнительных соглашений к трудовому договору).
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения. Разработаны локальные акты о порядке, условиях системы оплаты труда, выплат стимулирующего характера	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Эффективное управление Учреждением с использованием ИКТ и современных механизмов финансирования	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Заключение дополнительных соглашений к Трудовому договору с педагогическими работникам, предусматривающих порядок, критерии, показатели и размеры установления выплат стимулирующего характера	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Сентябрь-декабрь	

Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой Учреждением		Контроль за заявками и закупками учебников и учебных пособий
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Реализация финансового механизма приобретения учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	
Материально-технические условия		
Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта.		Паспорт кабинета. Присвоение статуса кабинета.
Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Аттестация кабинетов.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Положение об аттестации кабинета	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План-график по аттестации кабинетов. Приказ директора по обходу школы. Акты по приёму Учреждения на следующий учебный год	
Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности		Аттестация кабинетов Паспорт кабинета
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Оснащение современной компьютерной техникой и учебным оборудованием учебных кабинетов школы. Обеспечение в учебных кабинетах выхода в Интернет	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Материально-технические средства для оборудования кабинетов	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План-график по обеспечению необходимыми материально-техническими условиями (май, август)	
Учебно-методические и информационные ресурсы		
Комплексность оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП СОО		Контроль использования информационных ресурсов Учреждения (сайт, школьная
<i>Имеющиеся условия:</i>		

	Оснащение Учреждения современной компьютерной техникой и учебным оборудованием. Подготовка педагогических и управленческих кадров к использованию ИКТ.	газета, буклеты, информационные стенды: материалы Конференций, Публичных отчетов, и т.д.)
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Использование информационных ресурсов Учреждения. Внедрение в образовательную деятельность ИКТ, используемых на уроках и во внеурочной деятельности	Участие педагогов и обучающихся в проектах и программах связанных с решением задач, определяемых ФГОС СОО
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Курсовая подготовка педагогических и управленческих кадров. Эффективное использование информационных ресурсов.	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Курсовая подготовка в области ИКТ. Регулярное обновление информации о реализации Программы на школьном сайте, информационном стенде.	
Качество обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы		Результаты «Внешней» экспертизы Программы
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Реализация Программы. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	Результаты «Внутренней» экспертизы Программы
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Обновление содержания Программы в соответствии с изменениями законодательной базы, динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и родителей (законных представителей).	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Инновационная деятельность Учреждения.	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Внесение изменений в Программы в соответствии с изменениями законодательной базы	
Обеспеченность учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой		Наличие в школьной библиотеке накладных на печатные образовательные ресурсы
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами на русском языке по всем учебным предметам учебного плана. Наличие библиотечного фонда дополнительной литературы.	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Укомплектованность библиотеки ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами на русском языке. Детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и	

	периодические издания, сопровождающие реализацию Программы	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Приобретение новых ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Норма обеспеченности образовательной деятельности: не менее одного учебника в печатной (электронной) форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.	
Доступ Учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам (в т.ч. федеральной и региональной базы данных ЭОР)		Паспорт кабинета
<i>Имеющиеся условия:</i>		Ведение журнала выхода в Интернет
	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки в области ИКТ
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Повышение компетентности участников образовательных отношений в применении ИКТ.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Автоматизированное рабочее место учителя Курсовая подготовка в области ИКТ	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	В течение учебного года	
Укомплектованность библиотеки Учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР		Наличие в школьной библиотеке накладных на печатные образовательные ресурсы
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Сформирован список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей. Обеспечение учебниками, учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Приобретение электронных образовательных ресурсов (интерактивные электронные учебники)	
Наличие фонда дополнительной литературы, сопровождающего реализацию Программы		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Комплектование достаточного фонда дополнительной	

литературы, справочно-библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах	
<i>Необходимые изменения:</i>	
Приобретение учебно-методических пособий для учителя	

Административный контроль за состоянием системы условий

Таблица 6.

Условия реализации ООП СОО	Направления руководства и контроля	Ответственный
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогические семинары.	Директор, заместитель директора
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов и помещений общественного пользования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	Директор
Методические	Соответствие рабочих программ учителя требованиям ФООП СОО и ФГОС СОО. Организация тематического, классно-обобщающего, персонального контроля. Организация контроля за работой методических объединений учителей.	Заместитель директора, председатель МО учителей
Финансовые	Выполнение нормативных государственных требований по выполнению Программы	Директор Гл. бухгалтер
Информационно-методические	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, учебных и дидактических материалов) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Заместитель директора Библиотекарь
Психолого-педагогические	Адаптация обучающихся в Учреждении. Работа социально-психологической службы. Система индивидуальной работы педагогов с обучающимися.	Социальный педагог, психолог-педагог

Ежегодно в анализе работы школы (итоговый педсовет) отображается мониторинг системы условий по годам обучения.

Анкета для педагогов

«Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Инструкция проведения:

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. 38 вопросов составлены сплошным текстом.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет педагогов предполагает выявление уровня (высокий (да), критический (частично), низкий (нет)) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям, что позволит выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

Анкета.

1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью? 1) да 2) нет 3) верю частично

2. Верите ли Вы в силы своих учеников?

1) да 2) нет 3) верю частично

3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?

1) да 2) нет 3) умею частично

4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся? 1) да 2) нет 3) знакома частично

5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?

1) да 2) нет 3) частично

6. Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?

1) да 2) нет 3) могу частично

7. Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?

1) да 2) нет 3) могу частично

8. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность? 1) да 2) нет 3) могу частично

9. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?

1) да 2) нет 3) могу частично

10. Владете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?

- 1) да 2) нет 3) могу частично
11. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?
1) да 2) нет 3) могу частично
12. Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете? 1) да 2) нет 3) владею частично
13. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для учащихся? 1) да 2) нет 3) умею частично
14. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?
1) да 2) нет 3) умею частично
15. Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности лично-ориентированные методы образования?
1) да 2) нет 3) реализую частично
16. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?
1) да 2) нет 3) формирую частично
17. Владеете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения? 1) да 2) нет 3) владею частично
18. Владеете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности обучающихся?
1) да 2) нет 3) владею частично
19. Владеете ли Вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом)?
1) да 2) нет 3) владею частично
20. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса? 1) да 2) нет 3) использую частично
21. Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?
1) да 2) нет 3) разрабатываю частично
22. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?
1) да 2) нет 3) учитываю частично
23. Умение вести самостоятельный поиск информации?
1) да 2) нет 3) умею частично
24. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы? 1) да 2) нет 3) знаю частично
25. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?
1) да 2) нет 3) осознаю частично
26. Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашем образовательном учреждении? 1) да 2) нет 3) знакома частично
27. Обоснован ли Вами выбор УМК в вашей деятельности?
1) да 2) нет 3) обоснован частично
28. Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?
1) да 2) нет 3) владею частично
29. Владеете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?

- 1) да 2) нет 3) владею частично
30. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?
1) да 2) нет 3) способна частично
31. Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?
1) да 2) нет 3) осознаю частично
32. Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?
1) да 2) нет 3) владею частично
33. Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности? 1) да 2) нет 3) знаю частично
34. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке? 1) да 2) нет 3) умею частично
35. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?
1) да 2) нет 3) владею частично
36. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?
1) да 2) нет 3) умею частично
37. Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?
1) да 2) нет 3) умею частично
38. Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче? 1) да 2) нет 3) умею частично

Интерпретация результатов:

1. Личностные качества – 1 - 8 вопросы.

1.1 «Вера в силы и возможности обучающихся».

Характеристика компетентности: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Вера в силы и возможности обучающихся» (1-3) предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

1.2 «Интерес к внутреннему миру обучающихся».

Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей

педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Интерес к внутреннему миру обучающихся» (4) предполагает:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3 «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)».

Характеристика компетентности: открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)» (5) предполагает:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4 «Общая культура».

Характеристика компетентности: определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Общая культура» (6) предполагает:

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

1.5 «Эмоциональная устойчивость».

Характеристика компетентности: определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Эмоциональная устойчивость» (7) предполагает:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.

1.6 «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе».

Характеристика компетентности: в основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе» (8) предполагает:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности – 9 - 10 вопросы.

2.1 «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу».

Характеристика компетентности: основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектно-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (9) предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2 «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным индивидуальным особенностям обучающихся».

Характеристика компетентности: данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» (10) предполагает:

- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

3. Мотивация учебной деятельности – 11 - 13 вопросы.

3.1 «Умение обеспечить успех в деятельности».

Характеристика компетентности:

компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение обеспечить успех в деятельности» (11) предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

3.2 «Компетентность в педагогическом оценивании».

Характеристика компетентности: педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (12) предполагает:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение.

3.2 «Умение превращать учебную задачу в личностно значимую».

Характеристика компетентности: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение превращать учебную задачу в личностно значимую» (13) предполагает:

- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Информационная компетентность – 14 - 23 вопросы.

4.1 «Компетентность в предмете преподавания».

Характеристика компетентности: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в предмете преподавания» (14) предполагает:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

4.2 «Компетентность в методах преподавания».

Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в методах преподавания» (15 - 17) предполагает:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация личностно ориентированных методов образования;
- наличие своих находок и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3 «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)».

Характеристика компетентности: позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (18 - 22) предполагает:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.

4.4 «Умение вести самостоятельный поиск информации».

Характеристика компетентности: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (23) предполагает:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений – 24 - 29 вопросы.

5.1 «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты».

Характеристика компетентности: умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.

Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся. Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (24 - 27) предполагает:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;

- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
- обоснованность используемых образовательных программ;
- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;
- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2 «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях».

Характеристика компетентности: педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (28- 29) предполагает:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности – 30 - 38 вопросы.

6.1 «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений».

Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений» (30) предполагает:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

6.2 «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности».

Характеристика компетентности: добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности» (31) предполагает:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;
- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

6.3 «Компетентность в педагогическом оценивании».

Характеристика компетентности:

обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (32-34) предполагает:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.4 «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося».

Характеристика компетентности: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося» (35-36) предполагает:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;
- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.5 «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса».

Характеристика компетентности: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса» (37) предполагает:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

6.6 «Компетентность в способах умственной деятельности».

Характеристика компетентности: компетентность в способах умственной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в способах умственной деятельности» (38) предполагает:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.